

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.23.12(К) Курсовая работа по модулю  
«Предметно-методическое обеспечение начального общего образования»**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составители:**  
кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 21.04.2020)

Зав. кафедрой



В.Э.Черник

**1. ЦЕЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам модуля «Предметно-методическое обеспечение начального общего образования», повышение уровня профессиональной подготовки.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения            УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения            УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов;            - научно-теоретические основы и социальную значимость профессиональной педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> на основе системного анализа выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей  <b>Владеть:</b> педагогической культурой педагога ДО</p>
<p><b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор            УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта            УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовое обеспечение ДО; содержание и требования к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО  <b>Уметь:</b> проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО  <b>Владеть:</b> навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности ДОО</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке            УК.4.2. Умеет Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей            УК.4.3.Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основы культуры речи  <b>Уметь:</b> осуществлять эффективное педагогическое общение в организации образовательной деятельности в ДОО  <b>Владеть:</b> навыками использования речевой культуры в организации образовательной деятельности в ДОО</p>

<p><b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности ; принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития <b>Уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ; их структуру; а также использования ИКТ в образовательном процессе; планируемые результаты обучения и системы их оценивания. <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) <b>Владеть:</b> - навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) - навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием ИКТ) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>
<p><b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК 7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения конструктивного педагогического общения <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с коллегами, с родителями в контексте построения целостного образовательного процесса дошкольной организации <b>Владеть:</b> навыками конструктивного педагогического общения</p>

<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<b>Знать:</b> понятийный аппарат; основные теоретические положения педагогической науки психолого-педагогические; основы формирования личности <b>Уметь:</b> пользоваться научными знаниями; осуществлять педагогическую диагностику направленности личности детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> :исследовательской культурой
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курсовая работа по модулю «Предметно-методическое обеспечение начального общего образования» относится к обязательной части, входит в блок «Предметно-методическое обеспечение начального общего образования» «Комплексных модулей» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – Начальное образование. Тьютерство.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу или 36 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
4	8	1	36	–	–	–	–	36	36		КР	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Определение тематики курсовой работы,	–	–	–	–	–	2	–

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			КОНТ	актн	ых	инте	ракт	ивно	во	часо	в	часо	в	на
	требования к ее содержанию и оформлению															
2.	Планирование исследовательской работы. Порядок выполнения курсовой работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4			–		
3.	Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–	22			–		
4.	Защита курсовой работы	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8			–		
	<b>Итого:</b>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	<b>36</b>			–		

### Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Определение тематики курсовой работы, требования к ее содержанию и оформлению.** Получение студентами консультации у преподавателя-руководителя, в ходе которой согласовываются тема курсовой работы, план работы над ней, этапы ее выполнения, порядок исследования. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы.

**Тема 2. Порядок выполнения курсовой работы.** Консультирование у преподавателя-руководителя по выбору методики проведения исследования, подбору источников литературы и фактического материала, по непосредственному написанию работы. Определение задания, соответствующего теме работы. Правила набора текста, требования к оформлению диаграмм, графиков, таблиц. Правила работы с библиографическими источниками и электронными ресурсами, требования к их оформлению.

**Тема 3. Работа с библиографическими источниками. Написание курсовой работы.** Структурирование, написание и оформление работы. Составление списка литературы и анализ источников информации. Консультирование у преподавателя-руководителя по теоретической и практической части курсовой работы. Контроль правильности оформления иллюстративного материала, библиографического списка, приложений.

**Тема 4. Защита курсовой работы.** Представление работы на рецензию преподавателю-руководителю, исправление недостатков, отмеченных в рецензии, подготовка к защите. Процедура защиты: доклад студента (5-7 минут); ответы на вопросы руководителя.

### Структура курсовой работы

Структура курсовой работы должна быть четкой и обоснованной, так чтобы была видна логика рассмотрения проблемы. По содержанию курсовая работа (проект) может носить теоретический или практический характер:

#### 1) Структура курсовой работы теоретического характера:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы, ставятся задачи для ее достижения;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список литературы;
- приложения.

#### 2) Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторым разделом является практическая часть, которая предполагает решение конкретных задач исследовательского характера по выбранной тематике;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список литературы;

- приложения.

### **Титульный лист**

Титульный лист должен содержать:

- наименование учебного заведения,
- наименование дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;
- тему работы,
- код и наименование специальности, по которой обучается студент;
- фамилию, инициалы руководителя работы, его подпись;
- фамилию, инициалы студента;
- оценку, полученную студентом за выполнение работы и её защиту;
- год написания работы.

### **Содержание**

- В содержании последовательно излагаются наименования глав, разделов и подразделов курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.
- В содержании указываются страницы, с которых начинаются каждая глава, раздел или подраздел. Страницы в работе должны быть пронумерованы. Счет нумерации страниц начинается с титульного листа, на котором номер страницы не указывается. Введение, отдельные главы, заключение, список литературы и каждое приложение должны всегда начинаться на новой странице.

### **Введение**

- Введение – это обоснование и доказательство важности рассматриваемой темы.
- Введение к курсовой работе в обязательном порядке содержит следующие элементы:
  - Определение темы работы. Необходимо привести несколько (2–3) фраз из литературы, характеризующих основные понятия темы.
  - Актуальность работы. Следует обозначить существующее положение, почему эта проблема актуальна.
  - Цель работы. Цель показывает направление раскрытия темы работы.
  - Задачи курсовой работы. Задачи – это способы достижения цели. В соответствии с основной целью следует выделить 3-4 целевые задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Каждая из задач формулируется в соответствии с главами курсовой работы.
  - Объект и предмет курсовой работы. Объект – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и выбранные для изучения. Предмет более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в курсовой работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.
  - Обзор используемых источников информации. Здесь перечисляются источники, которые использовались для написания работы.

### **Теоретическая часть**

- Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-методической, учебной и справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью работы. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные части проблемы и завершать их выводами.
- В первой главе необходимо:
  - определить сущность исследуемого вопроса;
  - ввести соответствующую терминологию;
  - привести основные математические факты (аксиомы, теоремы, леммы и т.п.), на которые будут опираться положения, раскрываемые в практической части;
  - дать характеристику степени проработанности темы в литературных источниках (монографиях, научных статьях, материалах конференций и т.п.), что в итоге должно выразиться в достаточно полном перечне литературы, приведенном в конце курсовой работы;
  - указать какое место занимает рассматриваемая проблема в соответствующей области знаний.

### **Практическая часть**

- Практическая часть раскрывает знание и понимание студентами теоретической части и направлена на закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время обучения и применение этих знаний к решению конкретных математических задач.

- Во второй главе необходимо выполнить учебно-исследовательское задание, которое способствует формированию у студентов следующих умений:
  - умение работать с учебной и научной литературой (поиск и отбор литературы по теме, чтение, анализ и конспектирование);
  - умение применять имеющиеся и вновь приобретенные знания в решении поставленной задачи;
  - умение вести простейшие математические исследования на основе методик, изучаемых в ходе преподавания математических дисциплин;
  - умение логически стройно обосновать и корректно оформлять полученные результаты письменно и излагать их устно.
- Практическая часть может содержать:
  - углубленное изучение тех разделов математики, которые имеют место в учебных программах;
  - изучение новых для студентов разделов математики (не включенных в разделы программы), например, теории интегральных уравнений, вариационного исчисления и т.д.;
  - решение определенной исследовательской задачи (в научных монографиях или в учебной литературе часто имеется ряд утверждений, доказательства которых автор опускает, но многие из них требуют значительных умственных усилий, самостоятельного творческого подхода к решению, доказательству, и которые могут стать предметом курсовой работы);
  - содержать творческие задачи и упражнения, предлагаемые для самостоятельного решения студентами.

### **Заключение**

- Заключение должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор работы; в нем даются сведения о практической значимости работы, возможности внедрения ее результатов и дальнейших перспективах исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.
- Курсовая работа выполняется студентами самостоятельно, в ней должен быть в той или иной степени элемент творчества.
- Курсовая работа может носить не только исследовательский, но и реферативный, компилятивный характер, когда студент своими словами конспективно излагает тему, описанную в различных книгах и научных журналах.
- Курсовая работа может быть не только теоретического, но и методического, и прикладного характера, она подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – дипломной работе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Буцык, С.В. Математика для студентов-гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491426>
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т.И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432878> (дата обращения: 05.05.2019).
4. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).
6. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

#### **Дополнительная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432878> (дата обращения: 21.05.2019).
2. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2015. — 275 с.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и/или его виртуальными аналогами и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office, Windows 10, Statistica, MathType

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader, Mozilla Firefox, Google Chrome, InkScape, LibreOffice.org, The Gimp

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.